



DIRETORIA DE GRADUAÇÃO

COORDENAÇÃO FORA DA CAIXA:

PLANO DE TRABALHO DO COORDENADOR

MAIO DE 2019

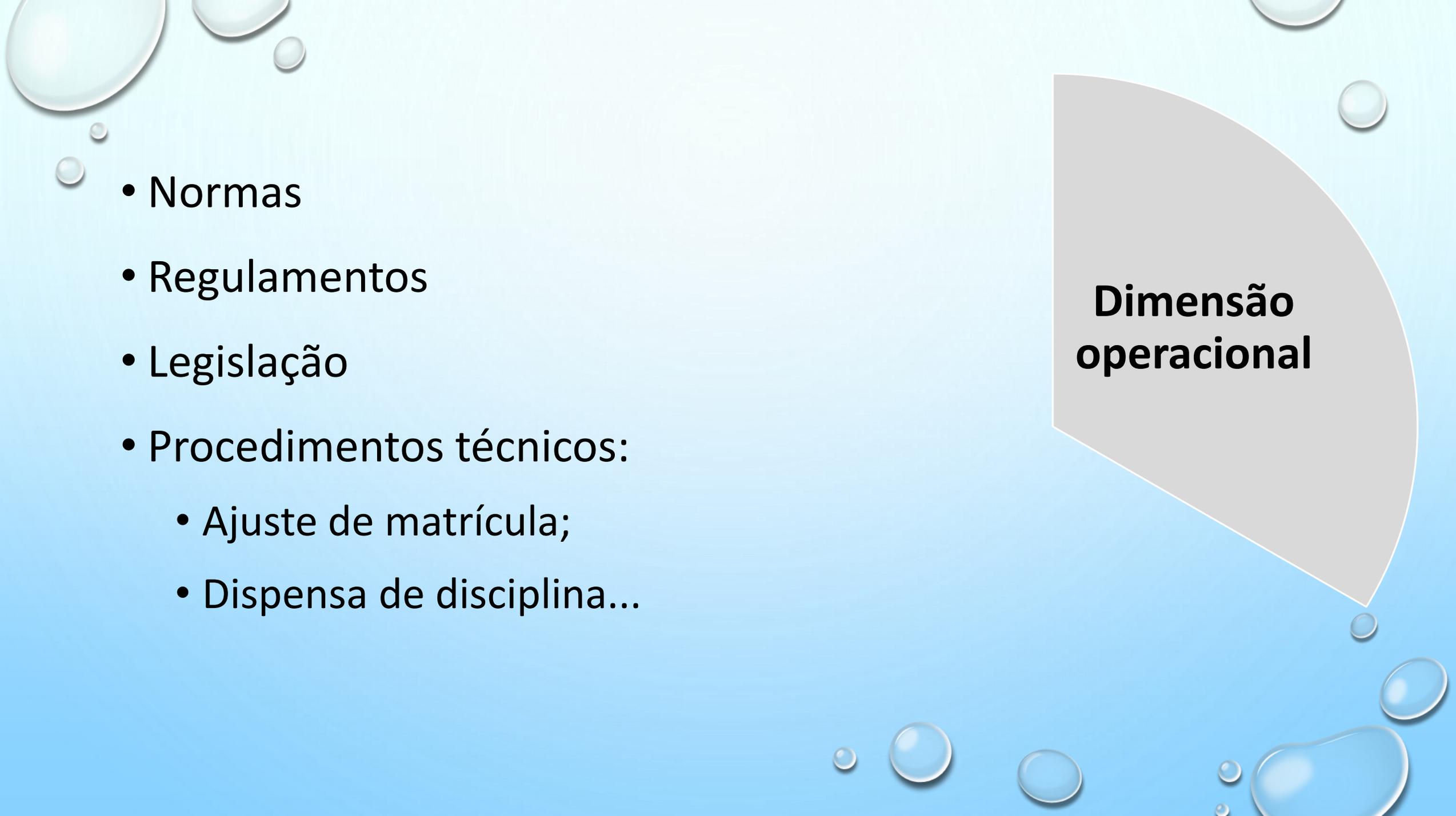
OBJETIVOS

- Discutir a dimensão reflexiva/crítica e a dimensão estratégica da gestão acadêmica;
- Apresentar proposta de criação de plano de ação do gestor acadêmico.

DIMENSÕES DO TRABALHO DO GESTOR ACADÊMICO



- Normas
- Regulamentos
- Legislação
- Procedimentos técnicos:
 - Ajuste de matrícula;
 - Dispensa de disciplina...



**Dimensão
operacional**

- Aspectos políticos, sociais, econômicos que envolvem a área de conhecimento do curso e a educação em geral.

- Aspectos pedagógicos:

- Didática;
- Avaliação;
- Currículo;
- Gestão democrática do ensino público

- Discussão do Projeto Pedagógico do Curso;
- Formação contínua do grupo.

Dimensão reflexiva/crítica

Como assim, didática, currículo, avaliação?

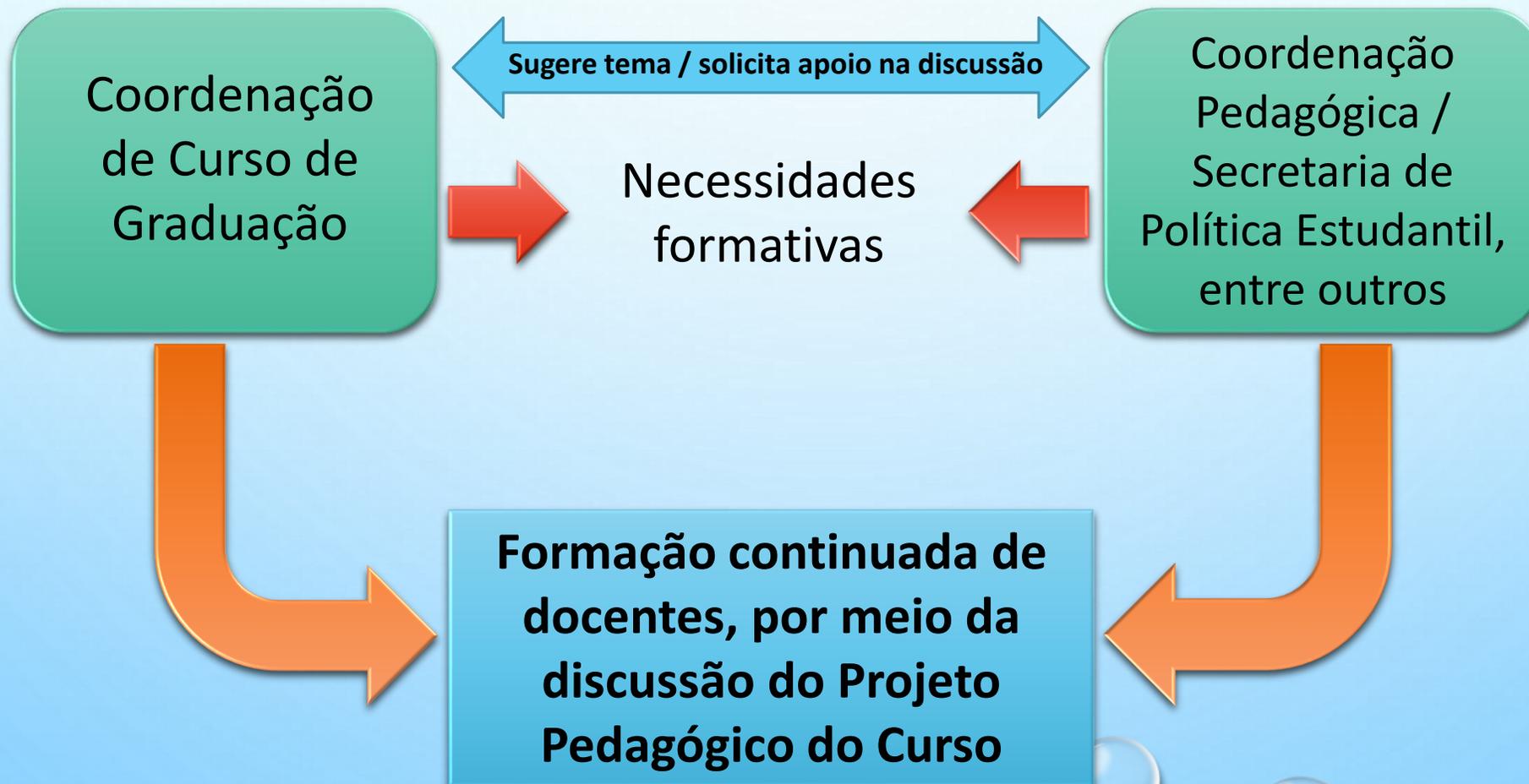
❑ Organização didático-pedagógica do curso:

- Metodologia de ensino;
- Avaliação da aprendizagem, avaliação institucional (CPA) e avaliação externa (reconhecimento, renovação de reconhecimento, Enade e credenciamento);
- Relações professor/aluno;

Quando se fala disso?

Sempre que necessário e, de forma programada, aos finais dos semestres, é recomendável reunir os professores do curso para avaliar o desenvolvimento das disciplinas. Dessas discussões surgem as necessidades de reestruturação do Projeto do curso e a consequente mudança das práticas.

Que formação continuada? Vamos realizar cursos? Podemos, mas não significa isso.



Como colocar em prática essa dimensão crítica e reflexiva?

- **Reuniões do Colegiado:** não reduzi-las a meros aspectos normativos institucionais – tentar verificar qual a validade das ações no âmbito pedagógico, didático, curricular, afetivo;
- **Eventos:** promover **discussões** com temas sobre aspectos subjetivos que perpassam a docência;
- **Reuniões semestrais:** Discutir sobre a avaliação da aprendizagem (em que medida as avaliações realizadas pelos professores em suas disciplinas indicam necessidade de reformulação da disciplina?).

O que fazer nessas discussões/reuniões e a partir delas?

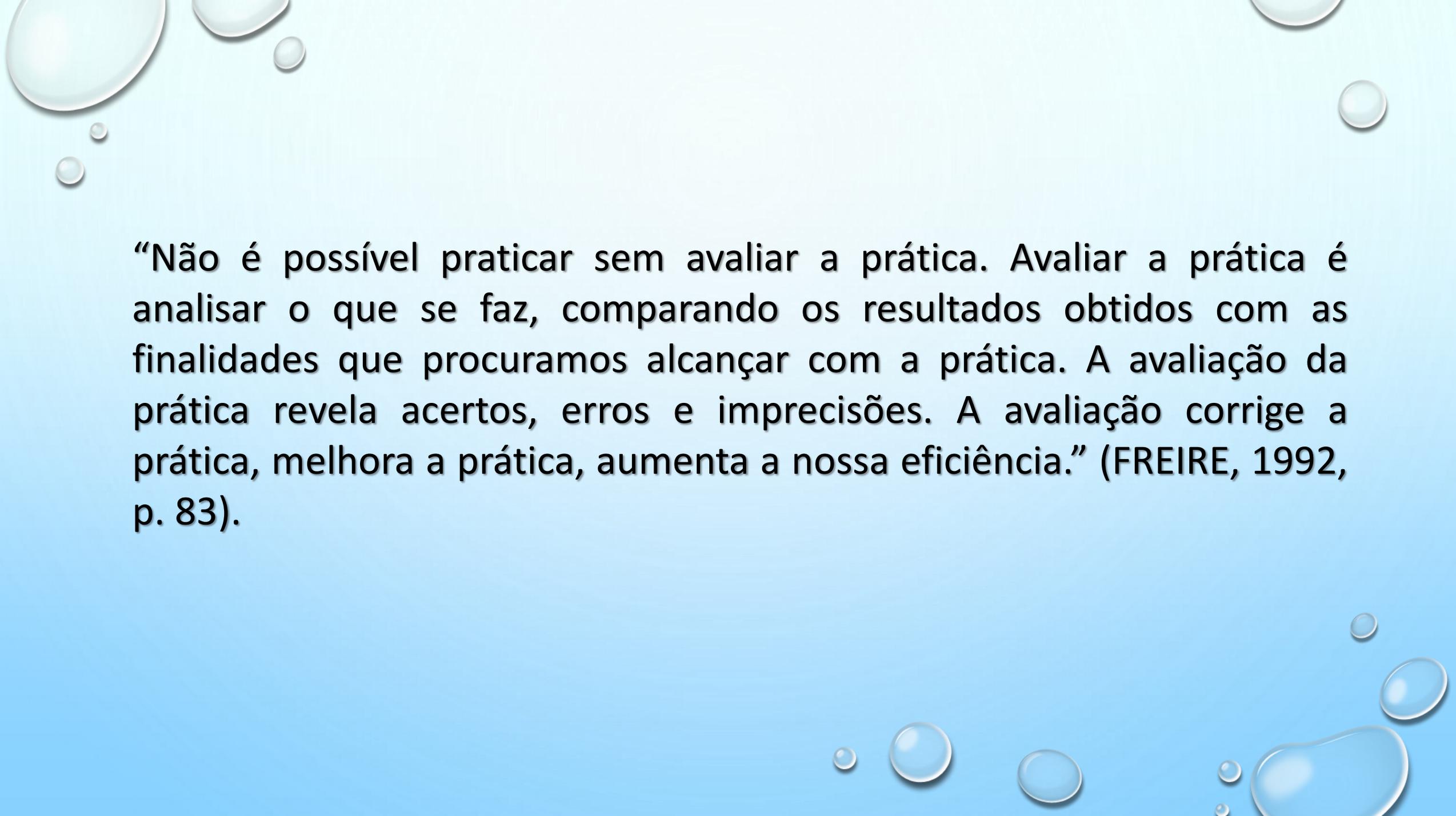
Sínteses!

Sempre que as discussões ensejarem mudanças que necessitem de aprovação do Colegiado, concluí-las com sínteses que explicitem o que se quer mudar e a respectiva justificativa.

Por que essa dimensão é importante?

- É a partir dela que se consegue fazer com que o projeto do curso favoreça o melhor desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes;
- É a partir dela que se pensa/repensa a formação dos professores;
- É ela que possibilita o desenvolvimento pedagógico da instituição.

Nas palavras de Freire (1992, p. 83-84): *“o trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. [...] A prática precisa de avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura de chuva”*.



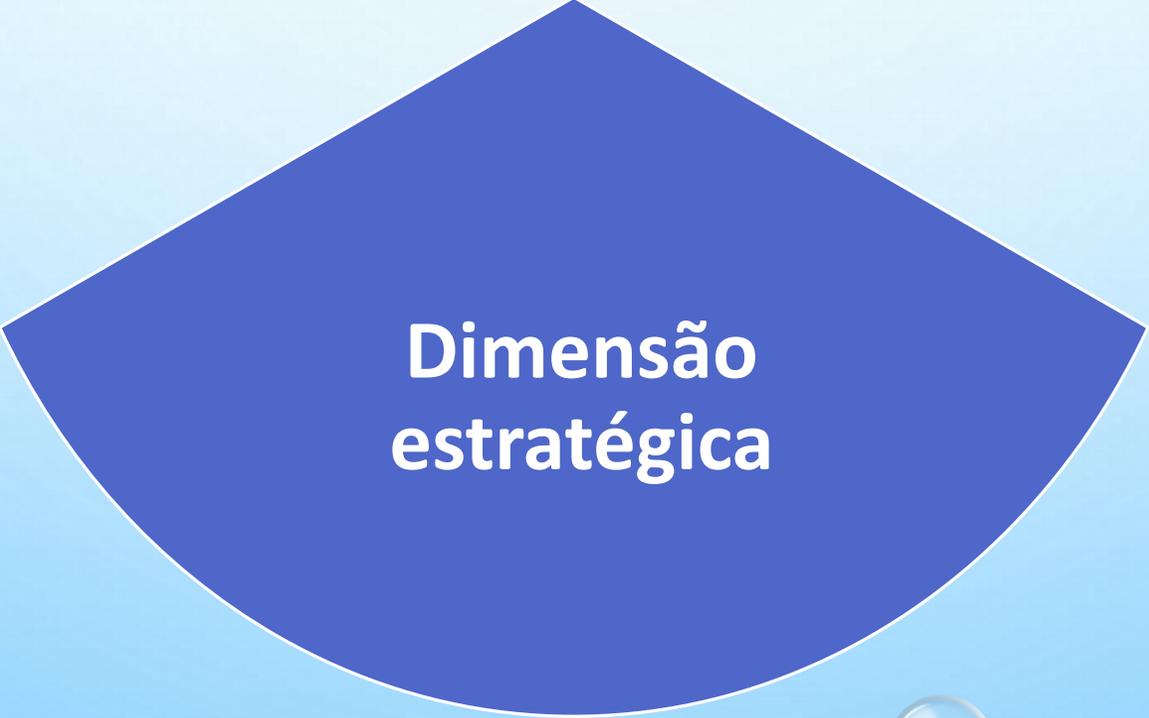
“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se faz, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência.” (FREIRE, 1992, p. 83).

Como inserir essa dimensão no plano de ação do coordenador?

- Propondo reuniões pedagógicas que se voltem para a discussão de temas que perpassam as relações entre os sujeitos que fazem o curso existir;
- Propondo discussão dos resultados das **avaliações institucionais, externas** e da **avaliação da aprendizagem** realizadas por professores de todas as disciplinas do curso – e respectivo cronograma;
- Propondo reuniões de avaliação de final de semestre, entre outras ações que demonstrem que existe intenção de refletir sobre o curso e o contexto em que ele se realiza (desde o contexto político e econômico mais amplo até o contexto institucional).

DIMENSÃO ESTRATÉGICA

**O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO:
COORDENAÇÃO DE CURSO**



**Dimensão
estratégica**

DIMENSÃO ESTRATÉGICA

O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO: COORDENAÇÃO DE CURSO

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica	
1.1	Políticas institucionais no âmbito do curso
1.2	Objetivos do curso
1.3	Perfil profissional do egresso
1.4	Estrutura curricular
1.5	Conteúdos curriculares
1.6	Metodologia
1.7	Estágio curricular supervisionado
1.8	Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica
1.9	Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática
1.10	Atividades complementares
1.11	Trabalhos de conclusão de curso (TCC)
1.12	Apoio ao discente
1.13	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa
1.14	Atividades de tutoria
1.15	Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria
1.16	Tecnologias de Informação e comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem
1.17	Ambiente virtual de Aprendizagem (AVA)
1.18	Material didático
1.19	Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem
1.20	Número de vagas.
1.21	Integração com as redes públicas de ensino
1.22	Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)
1.23	Atividades práticas de ensino para áreas da saúde
1.24	Atividades práticas de ensino para licenciaturas

DIMENSÃO ESTRATÉGICA

O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO: COORDENAÇÃO DE CURSO

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial	
2.1	Núcleo Docente Estruturante – NDE
2.2	Equipe multidisciplinar
2.3	Atuação do coordenador
2.4	Regime de trabalho do coordenador de curso
2.5	Corpo docente: titulação
2.6	Regime de trabalho do corpo docente do curso
2.7	Experiência profissional do docente
2.8	Experiência no exercício da docência na educação básica
2.9	Experiência no exercício da docência superior
2.10	Experiência no exercício da docência na educação a distância
2.11	Experiência no exercício da tutoria na educação a distância
2.12	Atuação do colegiado de curso ou equivalente
2.13	Titulação e formação do corpo de tutores do curso
2.14	Experiência do corpo de tutores em educação a distância
2.15	Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância
2.16	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

DIMENSÃO ESTRATÉGICA

O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO: COORDENAÇÃO DE CURSO

Dimensão 3 - Infraestrutura	
3.1	Espaço de trabalho para docentes em tempo integral
3.2	Espaço de trabalho para o coordenador
3.3	Sala coletiva de professores
3.4	Salas de aula
3.5	Acesso dos alunos a equipamentos de informática
3.6	Bibliografia básica por unidade curricular (UC)
3.7	Bibliografia complementar por unidade curricular (UC)
3.8	Laboratórios didáticos de formação básicas
3.9	Laboratórios didáticos de formação específica
3.10	Laboratórios de ensino para a área de saúde
3.11	Laboratórios de habilidades
3.12	Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados
3.13	Biotérios
3.14	Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)
3.15	Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais
3.16	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)
3.17	Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)
3.18	Ambientes profissionais vinculados ao curso

Metodologia

5W
2H

	Planejamento (de Negócios, novos produtos, novas estratégias, gestão de implantação)	Formulação de objetivos	Identificação de problemas	Análise e Solução de Problemas
What?	O que deverá ser feito?	Qual o objetivo desejado?	O que está acontecendo?	Qual o problema?
Why?	Por que deverá ser implementado?	Por que este objetivo?	Por que ocorre?	Por que está acontecendo?
When?	Quando deverá ser implementado?	Quando, ou para quando deverá ocorrer?	Quando geralmente ocorre?	Quando acontece?
Where?	Onde deverá ser executado?	Onde o objetivo deverá acontecer?	Onde geralmente ocorre?	Onde acontece?
Who?	Quem é o responsável ou será envolvido?	Quem é o responsável pela ação?	Geralmente ocorre com alguém?	Tem alguém envolvido?
How?	Como deverá ser implementado?	Como deverá acontecer?	Geralmente, como ocorre o problema?	Em que circunstâncias ocorre?
How much?	Quanto vai custar a implementação?	Haverá necessidade de aporte de recursos?	Qual o prejuízo gerado quando ocorre?	Há necessidade de recursos para solucionar?

O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO: COORDENAÇÃO DE CURSO

WHAT - O QUE DEVERÁ SER FEITO	WHY	WHEN	WHERE	WHO	HOW	HOW MUCH
Atuação do Coordenador						
2.3	<p>A atuação do coordenador está de acordo com o PPC, atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.</p>					

O PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

CRITÉRIO DE ANÁLISE	WHAT (O quê)	HOW (Como)	WHY (Por quê)	WHO (Quem)	WHEN (Quando)	WHERE (Onde)	HOW MUCH (Quanto)
<p>A atuação do coordenador está de acordo com o PPC, atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores, é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.</p>	<p>Atuação do coordenador descrita no PPC</p>	1) Está de acordo com o PPC	<p>Para conceito 5 no instrumento de avaliação</p>				
		2) Atende à demanda existente, considerando a gestão do curso					
		3) Atende à demanda existente, considerando a relação com os docentes e discentes					
		4) Atende à demanda existente, considerando a representatividade nos colegiados superiores					
		3) É pautada em um plano de ação documentado e compartilhado					
		4) Dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos					
		5) Administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua					

O PLANO DE AÇÃO DO GESTOR ACADÊMICO: COORDENAÇÃO DE CURSO

WHAT - O QUE DEVERÁ SER FEITO	WHY	WHEN	WHERE	WHO	HOW	HOW MUCH
Núcleo docente Estruturante – NDE						
2.1 O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso ; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); peelo menos 60% de seus membros possuem titulação stricto sensu ; tem o coordenador de curso como integrante ; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC , realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso , considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho ; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório .						

O PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

CRITÉRIO DE ANÁLISE	WHAT (O quê)	HOW (Como)	WHY (Por quê)	WHO (Quem)	WHEN (Quando)	WHERE (Onde)	HOW MUCH (Quanto)
<p>O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação stricto sensu; tem o coordenador de curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.</p>	NDE	1) Mínimo, 5 docentes do curso	Para conceito 5 no instrumento de avaliação				
		2) Seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral)					
		3) Pelo menos 60% de seus membros possuem titulação stricto sensu					
		4) Tem o coordenador de curso como integrante					
		5) Mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório					
		6) Atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC					
		7) Realiza estudos e atualização periódica do PPC					
		8) Verifica o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante					
		9) Analisa a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN					
		10) Analisa a adequação do perfil do egresso, considerando as novas demandas do mundo do trabalho					

Referências

- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 50. Ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação**. Brasília, 2017.