

XVI
WORKSHOP
DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Reestruturação dos PPCs

Desafios e Perspectivas

Realização

DIRGRAD
Diretoria de
Graduação



Dia 3: 11/08/2021

Atividade 2: Discussão dos Grupos de Trabalho

Horário: 15h às 18h

Temática: Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia

Objetivos dos Grupos de Trabalho

- **Dar continuidade às discussões** que já foram iniciadas pela Dirgrad para posterior discussão nos colegiados e NDEs (palestras, vídeos e textos).
- **Analisar e discutir os principais desafios** a serem enfrentados pelo CEFET-MG com a exigência das novas DCNs.
- **Identificar outros pontos a serem abordados sobre a implantação das novas DCNs**, a partir da visão dos representantes de cursos e departamentos (membros do NDE, colegiados, Coordenação de cursos e Chefia de Departamento).

Estrutura e temáticas dos GTs sobre Novas DCNs

1-) O Ensino por competências: implicações na construção do perfil do egresso.

Definir competências e habilidades. Elencar as competências sugeridas para o perfil do egresso dentro do contexto do CEFET-MG.

2-) Novas DCNs: onde estamos para onde vamos?

Fazer uma exposição comparativa entre as DCNs de 2002 e as atuais. Levantar os principais pontos que precisarão ser alterados.

3-) Desafios e Possibilidades na prática docente a partir das novas DCNs.

Analisar o quadro comparativo das DCNs. Levantar os principais desafios colocados pela normativa. Discutir as possibilidades de inovação da prática docente dentro do contexto particular do CEFET-MG.

Estrutura e temáticas dos GTs sobre Novas DCNs

GT 4 -Metodologias ativas no ensino superior.

- Definir o que são as metodologias ativas.
- Refletir sobre as possibilidades de uso no ensino superior.
- Relatar experiências do uso de metodologias ativas. Como incorporar as metodologias ativas no PPC?

.

Instruções Gerais

- **Ajuda**
 - Um(a) Relator(a) (Descrever principais pontos de nossa discussão para apresentação no último dia do evento);
 - Um(a) pessoa para suporte nas inscrições de fala pelo chat.
- **Inscrições de fala pelo chat (modelo):**
 - SOLICITAÇÃO DE FALA: nome e sobrenome, campus.
- **Intervalo**
 - de 15 minutos às 16:30.

Documentos úteis

INTEGRA – Diretoria de Graduação

<https://www.dirgrad.cefetmg.br/integra/apresentacao/>

<https://www.dirgrad.cefetmg.br/saiba-mais/>

ABENGE – Documento de Apoio a Implementação Das DCNs

<http://www.abenge.org.br/file/DocumentoApoioImplantacaoDCNs.pdf>



[DocumentoApoioplantacaoDCNs.pdf \(abenge.org.br\)](http://abenge.org.br)



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	7
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO DA COMISSÃO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DCNs....	9
COLABORADORES	13
INTRODUÇÃO.....	15
PRINCIPAIS DESAFIOS	19
O QUE MUDA (EM GERAL) COM AS NOVAS DIRETRIZES?.....	21
PARTE I – ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS	25
O QUE DIZEM AS NOVAS DCNs?	25
REFLEXÕES INICIAIS	27
DCNs NA PRÁTICA.....	29
Como chegar ao currículo nessa abordagem	30
PONTOS DE ATENÇÃO!	31
Estratégias formativas	34
Espaços de aprendizagem	35
Materiais didáticos para aprendizagem mediada por tecnologia	35
Processos de avaliação	36
Protagonismo do aluno	37
PARTE II – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES	39
O QUE DIZEM AS NOVAS DCNs?	39
REFLEXÕES INICIAIS	40
DCNs NA PRÁTICA	41
PONTOS DE ATENÇÃO!	41
Avaliação direta	44
Avaliação indireta	44
PARTE III – CORPO DOCENTE	47
O QUE DIZEM AS NOVAS DCNs?	47
REFLEXÕES INICIAIS	48
DCNs NA PRÁTICA.....	49
Dimensões da capacitação docente.....	50
Exemplos no Brasil.....	51
Exemplos no mundo	56
PONTOS DE ATENÇÃO!	57
Unidades curriculares e ações voltadas à docência.....	59
PARTE IV – INTERAÇÃO ENTRE INSTITUIÇÕES DE ENSINO E AMBIENTE DE TRABALHO	61
O QUE DIZEM AS DCNs?	61
REFLEXÕES INICIAIS	61
DCNs NA PRÁTICA.....	62
PONTOS DE ATENÇÃO!	71
PARTE V – ATRIBUIÇÃO PROFISSIONAL	73
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	77

CAPÍTULO II

DO PERFIL E COMPETÊNCIAS ESPERADAS DO EGRESSO

Art. 3º O perfil do egresso do curso de graduação em Engenharia deve compreender, entre outras, as seguintes características:

- I - ter visão holística e humanista, ser crítico, reflexivo, criativo, cooperativo e ético e com forte formação técnica;
- II - estar apto a pesquisar, desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora;
- III - ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, formular, analisar e resolver, de forma criativa, os problemas de Engenharia;
- IV - adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;
- V - considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e de segurança e saúde no trabalho;
- VI - atuar com isenção e comprometimento com a responsabilidade social e com o desenvolvimento sustentável.

CAPITULO III

DA ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA

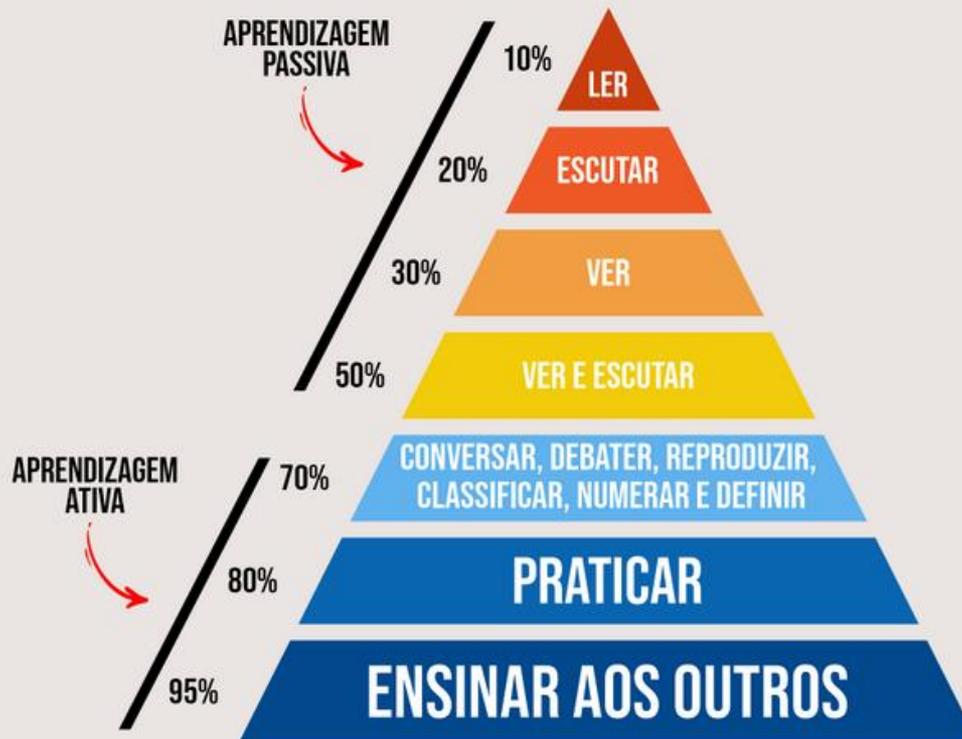
Art. 6º O curso de graduação em Engenharia deve possuir Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que contemple o conjunto das atividades de aprendizagem e assegure o desenvolvimento das competências, estabelecidas no perfil do egresso. Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação em Engenharia devem especificar e descrever claramente:

VIII -...

§ 6º Deve ser estimulado o uso de metodologias para aprendizagem ativa, como forma de promover uma educação mais centrada no aluno.

...

PIRÂMIDE DE APRENDIZAGEM DE WILLIAM GLASSER



Questões para pensarmos

Como retirar os alunos da postura passiva para uma postura ativa de aprendizagem? Exemplos

Questões para pensarmos

O que pode impedir o aprendizado ativo de funcionar?

Questões para pensarmos

Ensino Híbrido, que atividades podem ser executadas no retorno a aulas, dentro de um contexto de ensino híbrido?

Intervalo

16:30 até 16:45



Questões para pensarmos

Mentimeter – GT 1

1. Na sua opinião, quais podem ser os principais desafios na implementação de metodologias ativas nas disciplinas do CEFET-MG?